

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1.juni 2022

Beskrivelse af praktikstedet:

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Bostedet Solsiden

Adresse:

Afdeling Odinsvej 25-27, Afdeling Teglgårdshaven 15A og 17

Postnr. og By:

9870 Sindal

Tlf.nr.:

97 64 51 60

Institutionens E-mail:

solsiden@rn.dk

Hjemmeside adr.:

[Velkommen til Bostedet Solsiden \(rn.dk\)](http://www.velkommen-til-bostedet-solsiden.rn.dk)

Institutionsleder:

Gitte Vejby

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Vibeke Andersen

Kommunal:

Privat:

Regional:

Solsiden er en af 5 Socialpsykiatriske botilbud i Speciaalsektoren i Region Nordjylland.

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1.juni 2022

| | |
|---|--|
| Institutionstype/ foranstaltning | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) |
| Antal børn/unge /voksne | Bostedet Solsiden er et socialpsykiatrisk botilbud |
| Aldersgruppe | 37 borgere |
| Antal stuer / afdelinger | 18 + |
| Åbningstid | 4 afdelinger. Borgerne har her 1 eller 2-værelses lejligheder med egen indgang. Herud over er der adgang til fællesarealer og udendørs grønne områder. |
| | Solsiden er et Døgndækket tilbud, dvs. at vi arbejder med dagvagter, aftenvagter og vågne nattevagter alle årets 365 dage. |

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1.juni 2022

| | |
|---|--|
| <p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p> | <p>Bostedet Solsiden er et højt specialiseret socialpsykiatrisk botilbud, som er rettet mod voksne med psykiatrisk diagnose. Borgerne kan i tillæg hertil også have en demenslidelse, et overforbrug af rusmidler (dobbeltdiagnose) eller andre særlige sociale udfordringer.</p> <p>Bostedet Solsiden arbejder efter servicelovens § 105, 107 og 108, samt 85.</p> <p>Borgerne kan visiteres efter 6 forskellige takster.</p> <p>Formålet er at medvirke til at borgerne på Bostedet Solsiden, opretholder eller tilegner sig de bedste muligheder for at mestre egen tilværelse.</p> <p>Borgerne har ofte så svære problemer, at de har behov for omsorg, støtte og hjælp til at mestre hverdagslivet og har derfor behov for en individuel tilrettelagt intervention hele døgnet.</p> |
| <p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p> | <p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Solsidens målgruppe er voksne borgere med en alvorlig psykisk lidelse, der ikke længere har brug for ophold på f.eks. et psykiatrisk sygehus, og som endnu ikke kan klare sig med den sociale og psykiatriske ekspertise der fås gennem kommunale tilbud.</p> |

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1.juni 2022

Arbejdsmetoder:

Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Vi arbejder ud fra en grundforståelse om, at den enkelte borger skal understøttes i håbet og muligheden for at komme sig, opleve trivsel og leve et godt liv.

Vi arbejder efter en recovery og rehabiliterende tilgang, hvor interventionen altid tager afsæt i borgerens egne ønsker og behov. Indsatsen tilrettelægges i tæt samarbejde med den enkelte borger.

Vi arbejder med fokus på styrkelse af relationelle og kommunikative færdigheder.

Vi arbejder med følgende metoder:

- Social færdighedstræning
- Jeg-styrkende principper
- Low Arousal
- Mestringsskemaet
- NADA

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1.juni 2022

| | |
|---|--|
| <p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p> | <p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Der er ansat 74 medarbejdere på Solsiden.</p> <p>Medarbejdergruppen er tværfagligt sammensat af følgende faggrupper:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pædagoger og socialpædagoger• Social og Sundhedsassistenter• Ergoterapeuter• Fysioterapeut• Sygeplejersker• Kostfaglige medarbejdere <p>Herud over er der ansat administrative medarbejdere og tekniske medarbejdere med pedelfunktion.</p> |
| <p>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</p> | <p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vi har en bred faglig sammensætning, internt i bostøtteområdet. Det betyder at den studerende forventes at kunne samarbejde med andre faggrupper om borgeren og samtidig skulle løse pædagogfaglige opgaver i relation til fx daglig personlig pleje.</p> <p>Vores ydelser er baseret på et tæt samarbejde med den enkelte kommune og andre relevante eksterne samarbejdspartnere, som eventuel værge, behandlingspsykiatri og kriminalforsorgen.</p> |

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1.juni 2022

| | |
|--|--|
| Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse: | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Inden ansættelse på Solsiden indhentes straffeattest. Alle medarbejdere er omfattet af loven om tavshedspligt. |
| Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan? | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Den studerende arbejder som udgangspunkt i normeringen og kan forvente skiftende arbejdstider. I starten tilstræbes at den studerende følger sin vejleder i dennes arbejdstider. Ved opstart af praktik, indtænkes "Føl-dage", inden den studerende er klar til selvstændigt at udføre opgaverne. Den studerende er en del af arbejdspladsen, følges den studerende med andre pædagoger i gruppen omkring borgerne. Den studerende arbejder som udgangspunkt altid sammen med en kollega. Hvis der forekommer alene-arbejde, planlægges der altid i den konkrete situation med mulighed for kollegial støtte og vejledning. |
| Øvrige oplysninger | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) |

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

| | Primær: | Sekundær: |
|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| • Dagtilbudspædagogik | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Skole- og fritidspædagogik | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Social- og specialpædagogik | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- | | |
|---|--------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer | <input type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv | <input type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse | <input type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur | <input type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter | <input type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab | <input type="checkbox"/> |
| 7) 7) Kulturmøde og interkulturalitet | <input type="checkbox"/> |

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode**

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,

kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,

- a)
- b)

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode

| | | |
|--|---|--------------|
| <i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i> | <i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i> | a) b) |
| <i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i> | <i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</i> | a) b) |
| <i>bevægelsesmæssige, musikke, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i> | <i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i> | a) b) |

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode

| | | |
|---|---|--------------|
| <i>hjælpemidler og professions-teknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i> | <i>vurdere og anvende hjælpe-midler og professionstekno-logier i samarbejde med mennesker med særlige be-hov med henblik på at un-derstøtte udvikling og læ-ring.</i> | a) b) |
| Angivelse af relevant lit-teratur: | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) | |

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrup-perne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udvik-lings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode

| <p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p> | <p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p> | <p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</p> <p>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</p> |
|---|--|---|
| <p><i>institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,</i></p> | <p><i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i></p> | <p>a)</p> <p>b)</p> |
| <p><i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i></p> | <p><i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i></p> | <p>a)</p> <p>b)</p> |
| <p><i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i></p> | <p><i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller problemstillinger,</i></p> | <p>a)</p> <p>b)</p> |

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode**

| | | |
|--|---|----------|
| <i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i> | <i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde</i> | a) b) |
| <i>forandringsprocesser og innovation</i> | <i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i> | a) b) |
| <i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i> | <i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i> | a) b) |
| <i>førstehjælp.</i> | <i>udføre grundlæggende førstehjælp</i> | a) b) |
| Angivelse af relevant litteratur: | | |